**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для четвертого года обучения в 4Б классе компенсирующего обучения разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования; на основе авторской программы Т.Г.Рамзаевой **«**Русский язык**»** и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №30».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматики русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи** обучения русскому языку разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* - овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* - усвоение основ знаний из области фонетики, графики, грамматики (морфологии и синтаксиса ), лексики (словарный состав языка), морфемики ;
* - формирование каллиграфических, орфографических и пунктационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие и создание высказываний в устной и письменной форме;
* - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника. Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Ведущим направлением по языку в 4 классе является словоизменение. Изучается изменение по падежам имён существительных и имён прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных окончаний и личных окончаний.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и

письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений, а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

 Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений учащихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности и оказанию помощи - карточки, таблицы, словари, опорные схемы. Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход.

Согласно базисному учебному плану на изучение русского языка в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ **отводится 5 ч в неделю (170 ч в год).**

Формы и средства контроля.

В рабочей программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды текущих и итоговых проверок: фронтальные и индивидуальные опросы, диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса:

* контрольный диктант – 12;
* изложение – 14;
* сочинение – 4.
* Контрольное списывание – 2

Примерный объём письменных работ:

* словарный диктант – 12-15 слов;
* контрольный диктант – 65-70 слов (I полугодие), 75-80 слов (конец года);
* тексты, предназначенные для изложения – на 15-20 слов больше по сравнению с диктантами.

**Учебно-тематический план (Содержание программы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | В том числе | | | | Компетентности учащихся |
| Диктанты | Изложения | Сочинения | Контрольное списывание |
| 1. | **Повторение** | **16 ч** | 1 | 2 |  |  | Знать:  - обобщенные сведения о слове, предложении, тексте;  - признаки изучаемых частей речи;  Уметь:  - применять знания в целях правильного написания слов, точного употребления их в речи, правильного построения предложений, создания текстов;  - делать звуко-буквенный разбор слова;  - разбирать слово по составу;  - писать родовые окончания изучаемых частей речи. |
| 2. | **Предложение** | **12ч** | 1 |  |  |  | Знать:  - главные и второстепенные члены предложения;  - отличия простого и сложного предложения;  - признаки однородных членов предложения;  Уметь:  - сознательно употреблять в речи предложения с однородными членами;  - сопоставлять предложения с однородными членами и сложносочиненное предложение без союзов и с союзами а, и, но. |
| 3. | **Текст** | **5 ч** |  | 1 |  |  | Иметь представление о теме и основной мысли текста.  Знать:  - виды текстов;  Уметь:  - озаглавливать текст  - определять тему и основную мысль текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста. |
| 4. | **Части речи. Имя существительное** | **48 ч** | 4 | 2 | 1 |  | Знать:  - об имени существительном как части речи (значение, род, склонение в ед. и мн. ч., несклоняемые существительные;  Уметь:  - правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в единственном и во множественном числе;  - правильно использовать падежные формы существительных для точного выражения мыслей;  Знать:  - об имени прилагательном как части речи: обобщенном лексическом значении прилагательных, их изменении по родам, числам и падежам, зависимости имени прилагательного в предложении от существительного.  Уметь:  - употреблять прилагательные в устной и письменной речи;  - правильно писать падежные окончания прилагательных в ед. и во мн. ч., родовые окончания. |
| 5. | **Имя прилагательное** | **33 ч** | 1 | 4 |  | 1 |
| 6. | **Местоимение** | **7 ч** |  | 1 |  |  | Знать:  - роль личных местоимений в нашей речи;  - особенности местоимений 1,2,3-го лица.  Уметь:  - правильно писать местоимения с предлогами;  - осознанно употреблять местоимения в тексте;  Знать:  - о глаголе как о части речи (лексическое значение глагола, изменение по числам, временам, роль в предложении);  Уметь:  - спрягать глаголы и писать правильно личные окончания;  - распознавать лицо глагола,  - осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Знать:  - о наречии как о неизменяемой части речи; значение и вопросы; роль в общении. Уметь:  - употреблять в глагольных словосочетаниях;  - правильно писать наиболее употребительные наречия с суффиксами –а,-о. |
| 7. | **Глагол** | **40 ч** | 3 | 3 | 2 |  |
| 8. | **Наречие** | Уровень усвоения не проверяется | | | | |
| 9. | **Имя числительное** | Уровень усвоения не проверяется | | | | | Знать:  - о роли в общении; их употребление в речи  - склонение количественных числительных в словосочетаниях; |
| 10. | **Развитие связной речи** | Работа по развитие речи проводится в течение года | | | | | - Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану);  - Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.  - использование при составлении текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т.д. |
| 11. | **Повторение изученного за год** | **9 ч** | 2 | 1 | 1 | 1 | - Сопоставление изученных частей речи, особенности их.  - Изменение частей речи (изменение по числам и падежам сущ-х и прилагательных , изменение глаголов по временам, числам и лицам, изменение по родам прилагательных и глаголов в прошедшем времени в ед. ч.  - усовершенствование орфографического навыка (правописание падежных окончаний сущ-х и прилагательных и личных окончаний глаголов)  - морфемный состав слова и правописание корней слов. |
| **Всего** | | **170** | 12 | 14 | 4 | 2 |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса русского языка 4 класса учащиеся должны знать/понимать:

* изученные части речи и их признаки;
* признаки однородных членов предложения.

уметь:

* находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
* безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст ( 75-80 слов) с изученными орфограммами ( падежные окончания имён существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа) и знаками предписания между однородными членами, соединениями союзами и, а, и не соединенными союзами;
* производить фонетический разбор слов ( типа лодка, школьный, площадь);
* производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделить корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
* производить разбор слова как часть речи : начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных, начальная форма , род, падеж, число имен прилагательных; начальная ( неопределенная) форма, спряжение, время, лицо ( в настоящем и будущем времени), число, род ( в прошедшем времени) глаголов;
* производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
* пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
* определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
* озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;
* составлять текст плана;
* распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Кроме того, обучающимся по данной программе предоставляется возможность овладеть умениями:

* писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
* писать сочинение повествовательного характера (обучающее);
* различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре предложения;
* распознавать простые распространённые и сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать/понимать:

•    значимые части слова;

•    признаки изученных частей речи;

•    типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

•    анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

•    различать произношение и написание слов;

•    находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

•   без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

•   создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

•   соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

•  грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст(75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

•   производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень,  
 приставку, суффикс;

•   подбирать однокоренные слова разных частей речи;

•   распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

•   изменять имена существительные по числам;

   •  склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

•   изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;

•   изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;

•   распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

•   устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

•   распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

•   производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

•   интонационно правильно произносить предложения;

• писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

•   определять тему и основную мысль текста;

•   делить текст на части, соблюдать красную строку;

•   устанавливать связь между частями текста;

•   устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

•   озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

•   распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного  
 характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

• составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

   •   адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

   •   работы со словарем (алфавит);

   •   соблюдения орфоэпических норм;

   •   создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

   •   овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Материально – техническое обеспечение.**

1. Т.Г.Рамзаева « Русский язык». Программа. 1-4 классы, М., Дрофа, 2013
2. Книгопечатная продукция.

Т.Г.Рамзаева Русский язык. 4 класс Учебник (в 2 частях) – М., Дрофа, 2013

1. **Другие пособия:**

И.В.Гуркова. Тесты к учебнику Т.Г.Рамзаевой « Русский язык» – М., Дрофа,2013

Т.Г.Рамзаева, Л.П.Савинкина Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2 - М., Дрофа, 2014

О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс – М., Вако, 2013.

4. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов : <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) : <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Презентации уроков «Начальная школа» : <http://nachalka.info/about/193>

Наглядные пособия:

Комплект наглядных пособий. Русский язык 4 класс.

Комплект наглядных пособий. Русский язык. Словарные слова.

6. Технические средства обучения: Компьютер. Медиапроектор

**Тематическое планирование:** 170 ч (5 часов в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки |
| 1. | Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации | **Знать** типы предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** расставлять знаки препинания. |
| 2. | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения |
| 3. | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Главное и зависимое слово в словосочетании | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила по орфографии и пунктуации |
| 4. | Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение. | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** находить главные и второстепенные члены предложения, выписывать словосочетания. |
| 5. | Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов. | **Знать** смыслоразличительную и форморазличительную роль ударения. |
| 6. | Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи. | **Знать** что такое родственные слова, название общей части родственных слов. **Уметь** писать родственные и однокоренные слова. |
| 7. | Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. | **Знать** правописание безударных гласных в корне слова и способы проверки.  **Уметь** применять знания на практике. |
| 8. | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** выделять основные части текста. |
| 9. | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Употребление их в речи. | **Знать** отличительные признаки приставок и предлогов. **Уметь** правильно их писать. |
| 10. | Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие. | **Знать** правописание Ь и Ъ знаков. |
| 11. | Общие сведения о сущ, прилаг, глаголах. Распознавание частей речи. | **Знать** признаки имени существительного. **Уметь** определять род, писать родовые окончания сущ-х. |
| 12. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 13. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен сущ-х. Разбор слова по составу. | **Знать** падежи. **Уметь** склонять имена существительные |
| 14. | Признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам. | **Знать** лексико-грамматические признаки имени прилагательного |
| 15. | Признаки глагола как части речи. Время глагола. Окончание глаголов в прошедшем времени. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. |
| 16. | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |
| 17. | Особенности однородных членов предложения. | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии |
| 18. | Однородные члены предложения. |  |
| 19. | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами. | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии |
| 20. | Однородные члены предложения |
| 21. | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 22. | Предложения с однородными членами предложения. Разбор предложения по членам предложения. | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии |
| 23. | Построение предложений с однородными членами предложений. Упортребление в речи предложений с однородными членами предложений. |
| 24. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 25. | Работа над ошибками | **Уметь** анализировать предложение, выполнять работу над ошибками |
| 26. | Прямая речь. Кавычки. | Знать обозначение на письме прямой речи, схематическое обозначение. |
| 27. | Диалог. | Знать обозначение диалога на письме. |
| 28. | Обращение. | Уметь правильно оформлять на письме предложения с обращением, распознавать их в устной и письменной речи. |
| 29. | Сопоставление темы и основной мысли текста. | **Знать** признаки темы и основной мысли текста.  **Уметь** определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. |
| 30. | Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |
| 31. | Изложение | **Знать** признаки темы и основной мысли текста.  **Уметь** определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. |
| 32. | Озаглавливание текста. Анализ содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений. |
| 33. | Деление текста на смысловые части. Составление плана. | **Знать** признаки и оформление прямой речи на письме. |
| 34. | Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками |
| 35. | Изменение существительных по падежам. | **Знать** особенности несклоняемых имен сущ-х.  **Уметь** определять падеж имен существительных |
| 36. | Несклоняемые имена существительные. |  |
| 37. | Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** признаки именительного падежа имен сущ-х. **Уметь** его определять. |
| 38. | Основное значение Р.п., предлоги и вопросы. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** признаки родительгог падежа. **Уметь** его определять. |
| 39. | Особенности имен сущ-х в дательном падеже. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** признаки дательного падежа. **Уметь** его определять. |
| 40. | Особенности имен сущ-х в винительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** отличия винительного и именительного падежей. |
| 41. | Особенности имен сущ-х в творительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** признаки творительного падежа. **Уметь** его определять. |
| 42. | Особенности имен сущ-х в предложном падеже. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** признаки предложного падежа. **Уметь** его определять. |
| 43. | Изменение существительных по числам и падежам | **Уметь** определять именительный и винительный падежи имен существительных |
| 44. | Различие падежей по совокупности их признаков. | **Знать** отличительные признаки винительного и предложного падежей. **Уметь** безошибочно их определять. |
| 45. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 46. | Различие падежей по совокупности их признаков. | **Знать,** как и **уметь** определить падеж имени существительного. |
| 47. | Падежи. Склонение имен сущ-х. | **Уметь** применять полученные знания на практике. |
| 48. | Деление текста на части. Озаглавливание частей. Выделение и формулирование главной мысли. | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |
| 49. | Имена сущ-е. | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации |
| 50. | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных |
| 51. | Распознавание склонений сущ-х по роду и окончанию в именительном падеже. |
| 52. | Склонение имени сущ-го, если оно стоит не в именительном падеже. | **Знать** о склонении имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных |
| 53. | Правописание безударных и ударных падежных окончаний имен существительных 1 скл. | **Знать** о 1 склонении имен существительных.  **Уметь** распознавать тип склонения имен существительных |
| 54. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин*) | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных |
| 55. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменение имен существитель ных по падежам и числам | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже. |
| 56. | Выделение в тексте существенного и точная передача содержания. | **Знать** грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста |
| 57. | Анализ допущенных ошибок в изложении. | **Знать** виды текстов**. Уметь** их различать**.** |
| 58. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном падеже. Изменение имен существитель ных по падежам и числам. | **Знать** падежные окончания имен существительных в дательном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже. |
| 59. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных по падежам и числам. | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах |
| 60. | Родительный и дательный падеж сущ-х 1-го и 3-го скл. Правописание окончаний сущ-х в родительном и дательном падежах. |
| 61. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 62. | Анализ допущенных ошибок в диктанте. | **Уметь** применять полученные знания на практике. |
| 63. | Различие родительного и винительного падежей по окончаниям и предлогам. Способы постановки при распознавании падежа сущ-х 2-го скл. Без предлога. | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* |
| 64. | Правописание имен существительных в творительном падеже. | **Уметь** писать окончания имен существительных в творительном падеже. |
| 65. | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже | **Знать** падежные окончания имен существительных в предложном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже.  **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы  орфографии и пунктуации |
| 66. | Изложение повествовательного текста |
| 67. | Работа над ошибками |
| 68. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Последовательность действий при написании окончаний. |
| 69. | Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения |
| 70. | Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х | **Знать** изученные падежные окончания имен сущ-х. **Умет**ь правильно их писать. |
| 71. | Изменение имен существительных по падежам и числам. | **Знать** падежные окончания имен сущ-х. **Умет**ь правильно их писать. |
| 72. | Склонение имен сущ-х во мн.ч. Особенности окончаний имен сущ-х в имени  тельном падеже мн.ч. | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных |
| 73. | Употребление сущ-х во мн.ч., распознавание именительного и винительного падежей. | **Знать** различия именительного и винительного падежей имен существительных. **Уметь** правильно употреблять их в речи |
| 74. | Особенности окончаний имен сущ-х в родительном падеже мн.ч. | **Знать** окончания имен существительных родительного падежа мн.ч. |
| 75. | Распознавание родительного и винительного падежей. | **Знать** окончания имен существительных родительного падежа мн.ч. **Уметь** распознавать родительный и винительный падежи. |
| 76. | Особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч. Правописание окончаний в данных падежах. | **Знать** окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч. |
| 77 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 78 | Анализ контрольного диктанта | **Знать** окончания сущ-х ж.р. в ед.ч., окончания сущ-х в родительном падеже мн.ч.**Уметь** отличать сущ-е мн.ч. в родительном падеже от винительного. |
| 79 | Правописание окончаний имен сущ-х мн.ч., их пра вильного употребления. | **Знать** признаки имен существительных.  **Уметь** писать и правильно употреблять имена существительные в речи. |
| 80 | Правописание окончаний имен сущ-х мн.ч., их пра вильного употребления. | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 81 | Правописание окончаний имен сущ-х мн.ч., их пра вильного употребления. | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 82. | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных |
| 83 | Обобщение знаний об именах прилагательных как части речи. Распознавание рода имени прилагательного. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных |
| 84. | Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилаг. в ед.ч. | **Знать** склонение имен прилагательных.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных |
| 85. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилаг. с основой на *ц*) | **Знать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов |
| 86. | Прилагательные именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на – ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ. | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 87. | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты |
| 88. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Родовые окончания имен прилаг. Падеж прилагательных. | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 89. | Структура и стилистические особенности письма. | **Уметь**  составлять письма, несложные монологические тексты. |
| 90. | Падеж имен прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже. | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |
| 91. |
| 92. | Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже. | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |
| 93. | Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах. | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |
| 94. | Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных в данных падежах. |
| 95. | Составление плана. Роль описания в рассказе. | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. |
| 96. | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 97. | Анализ ошибок изложения и диктанта. | **Уметь** писать падежные окончания имён сущ-х и имён прилаг-х |
| 98. | Склонение  Имя прилагательное | **Знать** склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа |
| 99. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилаг. с основой на ц) | **Уметь** определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. **Знать** значимые части слова |
| 100. | Окончания прилагательных женского рода и среднего рода | **Знать** окончания прилагательных. **Уметь** определять падежи имен прилагательных |
| 101. | Окончания прилагательных женского рода и среднего рода | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных |
| 102. | Различие сходных по произношению окончаний. | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных |
| 103. | Различие сходных по произношению окончаний и их правописание. | **Знать** правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. **Уметь** определять окончания имён прилагательных женского рода. |
| 104. | Основные приемы сжатой передачи содержания рассказа. | **Уметь** правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные. |
| 105. | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами |
| 106. | Анализ ошибок, допущенных в изложении и списывании. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять  склонение и падеж имен прилагательных. |
| 107. | Склонение  Имя прилагательное  Множественное число | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе |
| 108. | Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. | **Уметь** склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч. |
| 109. | Распознавание родительного и предложного падежей мн.ч. имен прилагательных. |
| 110. | Распознавание дательного и творительного падежей мн.ч. имен прилагательных. |
| 111. | Сходства и различия между данными частями речи. | Уметь сравнивать, делать выводы. |
| 112. | Сходства и различия между данными частями речи. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных и сущ-х. |
| 113. | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | **Знать** правописание имен сущ-х и прилагательных. |
| 114. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных и сущ-х. |
| 115. | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации |
| 116. | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни |
| 117. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать предложение с личными местоимениями |
| 118. | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений |
| 119. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Уметь** писать личные местоимения с предлогами |
| 120. | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица. |
| 121. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Местоимение. Предлоги. Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Знать** о местоимении.  **Уметь** писать местоимения с предлогами. |
| 122. | Глагол, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи |
| 123. | Существенные признаки глагола. Временные формы глагола. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** анализировать слово как часть речи |
| 124. | Временные формы глагола. Определение рода и числа глаголов прошедшего времени. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи |
| 125. | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий. | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам |
| 126. | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы |
| 127. | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** определять начальную – неопределенную форму глагола.  **Знать** суффиксы глаголов |
| 128. | Временные формы глагола, постановка вопросов. | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 129. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте |  |
| 130. | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | Уметь употреблять и записывать глаголы. |
| 131. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Неопределенная форма глагола как начальная форма. Суффикс – СЯ. | **Уметь** определять начальную – неопределенную форму глагола.  **Знать** суффиксы глаголов *–ся, -сь* |
| 132. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | **Уметь** распознавать лицо глаголов.  **Уметь** определять время глагола |
| 133. | Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м лице. Правописание глаг. во 2-м лице единств. числа (*-шь*) | **Знать** окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.  **Уметь** писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. |
| 134. | Лицо глаголов. Окончания глаголов 2-го лица ед.ч. | **Знать** окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. |
| 135. | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени |
| 136. | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов. |
| 137. | Особенности спряжения глаголов в будущем времен. | Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения. |
| 138. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |
| 139. | Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. | **Уметь** определять спряжение глагола по неопределенной форме |
| 140. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 141. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |
| 142. | Безударных личных окончаний глаголов. Спряжение, лицо, число, время глаголов. Состав слова. | **Уметь** находить способ проверки написания слов |
| 143. | Безударных личных окончаний глаголов. |  |
| 144. | Безударных личных окончаний глаголов. Сочинение. | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |
| 145. | Анализ допущенных ошибок в сочинении. Правописание безударных личных окончаний глаг. | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |
| 146. | Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окончания глаголов. | **Знать** глаголы-исключения.  **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |
| 147. | Правописание безударных личных окончаний глаг. Спряжение глаголов по неопределенной форме. |
| 148. | Сжатая передача содержания рассказа. | Уметь кратко передавать содержание рассказа. |
| 149. | Анализ допущенных ошибок в изложении. | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |
| 150. | Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени. | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |
| 151. | Временные формы глаголов. Глагольные суффиксы. | **Знать** написание глагольных суффиксов. **Уметь** правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени. |
| 152. | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола |
| 153. | Безударные окончания глаголов. Спряжение глаголов. Временные формы глаголов. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов.  **Уметь** употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы. |
| 154. | Учить фантазировать, придумывать невероятные истории, в которых есть и правда, и вымысел. | Составлять план, выделять главное, работать самостоятельно. |
| 155. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. |
| 156. | Осознанное использование изученных частей речи. | Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное. |
| 157. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. |  |
| 158. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов. | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение |
| 159. | Обобщение знаний о глаголе. | **Знать** признаки глаголов.  **Уметь** употреблять глаголы и правильно писать |
| 160. | Значение наречий в речи. | **Знать** признаки наречий, суффиксы наречий.  **Уметь** анализировать слово как часть речи |
| 161. | Значение числительных в речи. | **Знать** признаки имен числительных.  **Уметь** склонять количественные числиельные. |
| 162. | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Знать** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 163. | Части речи, значение и употребление | **Знать** признаки частей речи.  **Уметь** применять их на практике. |
| 164. | Использование в письменной речи изученные части речи. | **Уметь** создавать несложные монологические тексты, работать самостоятельно. |
| 165. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении . | Знать признаки изученных частей речи. |
| 166. | Письмо под диктовку. | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| 167. | Использование в сочинении элементов описания. | Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать.. |
| 168. | Местоимение, значение и употребление. | **Знать** признаки местоимений.  Уметь их распознавать и употреблять в речи. |
| 169. | Виды текстов. Части речи. Правописание безударных гласных в корне слова. | **Уметь** безошибочно списывать данный текст |
| 170. | Совершенствование навыка письма по данным темам. | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |