

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 30»

390020, город Рязань
ул. Аллейная, дом 56/66

Телефон: 8(4912)3568-03
Факс: 8(4912)35-68-03
E-mail: sh30.ryazan@ryazangov.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 30»

Е.А. Зенкина / Е.А. Зенкина/

Приказ 100/1 от 30.08.2021 г

Программа развития
группы дошкольного образования
при МБОУ «Школа №30»
на 2021-2025 г. г.

2021

Группа Дошкольного
Образования при
Муниципальном Бюджетном
Образовательном Учреждение
«Школа№ 30» города Рязани

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2021 – 2025 ГОДЫ

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждена Приказом №100/1 от 30.08.2021 года
по ГДО МБОУ «Школа № 30» г. Рязани

Оглавление



| | |
|--|--------------------|
| Пояснительная записка | 4 |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГДО МБОУ «Школа № 30» г. Рязани | 6 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГДО МБОУ «Школа № 30» г. Рязани | 9 |
| ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО | 9 |
| Анализ условий ГДО | 9 |
| Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения. | 9 |
| Социологическая характеристика семей воспитанников | 10 |
| Характеристика кадрового состава | 11 |
| Анализ материально технической базы | 12 |
| Анализ учебно-методической базы | 14 |
| Анализ методической службы | 14 |
| Анализ управления ГДО | 16 |
| Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды | 17 |
| Проблемный анализ состояния образовательного процесса. Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития воспитанников | 18 |
| Анализ результатов оказания платных услуг | 20 |
| Результаты SWOT – анализа потенциала ГДО МБОУ «Школа № 30» г. Рязани | 21 |
| КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ | 23 |
| Содержание и направления по реализации программы развития... | 25 |
| Механизм реализации Программы развития... | 28 |
| Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ГДО | 29 |
| СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022 – 2025 ГОДЫ | 29 |
| Прогнозируемый результат программы развития ГДО МБОУ «Школа № 30» г. Рязани к 2025г | 30 |
| Элементы риска развития программы | 31 |
| Финансирование Программы развития | 31 |
| Система организации контроля за выполнением Программы развития... | 31 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития ГДО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ГДО МБОУ «Школа № 30» г. Рязани на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ГДО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГДО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ГДО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ГДО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ГДО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ГДО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития ГДО МБОУ «Школа № 30» г. Рязани» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ГДО общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ГДО;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ГДО; обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ГДО.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГДО МБОУ «Школа № 30» г. Рязани

| | |
|--|---|
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020г.) (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (ред. От 21.01.2019г.) · СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28). · Постановление правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» · Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) · Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». · Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) · Закон Рязанской области от 29.08.2013г. № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области» (ред. от. 10.08.2020г.) · Постановление администрации г. Рязани от 22.07.2014г. № 3167 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани» · Примерное положение об аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций Рязанской области в рамках двусторонних договоров между министерством образования и молодежной политики Рязанской области и администрациями муниципальных образований Рязанской области (приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 28.01.2019г. № 76 · Устав МБОУ «Школа № 30» · Лицензия на право ведения образовательной деятельности |
| <p>Название</p> | <p>Программа развития группы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 30» на 2022-2025 гг.</p> |
| <p>Авторы</p> | <p>Творческий коллектив педагогических работников ГДО</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.</p> |
| <p>Задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления ГДО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ. 2. Повышение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО путем совершенствования материально- |

| | |
|--|--|
| | <p>технического и программного обеспечения.</p> <p>3. Повышение конкурентоспособности учреждения через увеличение спектра услуг дополнительного образования детей.</p> <p>4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Рациональное использование бюджета;</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность;</p> <p>Внебюджетные источники.</p> |
| Сроки реализации программы | <p>Программа реализуется в период 2022-2025 гг.</p> |
| <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап (подготовительный)</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ГДО в соответствие новым требованиям; - совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.), (ред. от 21.01.2019г.) <p>Требования к условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическим; - кадровым; - материально-техническим; - финансовым; - предметно-пространственной среде; <p>разработать систему мониторинга процесса функционирования ГДО.</p> |
| <p>II этап (реализации)</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ГДО, общем родительском собрании, разместить на сайт ГДО; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| Ожидаемые результаты: | <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ: игровых, личностно-ориентированных, ИКТ, проектных, технологий проблемного обучения, здоровьесберегающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; улучшение материально-технического обеспечения ГДО. - высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - совершенствование форм взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников. |
| Руководитель программы | Заместитель директора по дошкольному воспитанию МБОУ «Школа № 30» г. Рязани Храпова Елена Евгеньевна. |

Целевые индикаторы Программы:

| | Индикаторы |
|----------------------------|---|
| Кадры | <ul style="list-style-type: none"> - рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - процентный уровень участия педагогического коллектива ГДО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ГДО; |
| Воспитанники | <ul style="list-style-type: none"> - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - уровень удовлетворенности услугами дополнительного образования; |
| Семьи воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ГДО; - уровень удовлетворенности родителей деятельностью ГДО; - число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания. |
| Социальные партнеры | <ul style="list-style-type: none"> - рост количества социальных партнеров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов. |

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Группа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 30» (далее ГДО) г. Рязани было создано 25.12.2008 г., на основании решения Рязанской городской думы № 987-І.

Функционирует с февраля 2010г., после капитального ремонта.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №30» имеет бессрочную лицензию на правоведения образовательной деятельности №27-0651 от 17.01.2012г

Группа Дошкольного Образования при МБОУ "Школа № 30" (ГДО)

I уровень образования

Работает на базе МБОУ "Школа № 30" в режиме детского сада для детей 5-6 лет.

Рабочие дни: понедельник-пятница.

Рабочее время: с 8:00 до 18:00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Юридический адрес: 390020 г. Рязань, ул. Аллейная, дом 56/66.

Телефон: 8(4912) 34-30-10 - директор (Зенкина Екатерина Александровна)

Учредитель – муниципальное образование городской округ город Рязань Рязанской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Рязани.

ГДО расположено на 1 этаже здания МБОУ Школа №30, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей, спортивной площадкой, цветником. Планировка здания рассчитана на 1 группу 25 детей дошкольного возраста.

В группе дошкольного образования при МБОУ "Школа № 30" оборудованы следующие специальные помещения: музыкальный и физкультурный залы, учебный кабинет, спальня, пищеблок.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО

3.1. Анализ условий ГДО

3.1.1. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей ГДО является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время функционирует группа общеразвивающей направленности общей численностью

23 воспитанника:

Характеристика контингента воспитанников представлена в таблице 1:

Таблица 1

| Характеристика контингента воспитанников | 2019 - 2020 учебный год |
|---|--------------------------------|
| Всего воспитанников | 23 |
| Мальчиков | 13 |
| Девочек | 10 |

3.1.2. Социологическая характеристика семей воспитанников

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ГДО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 23 семей, среди которых:

- полных семей 86%;
- неполных семей 14%;
- многодетных 22%;
- имеющих одного ребенка 74%.

Работающих родителей – 99%, остальные 1% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По образовательному уровню:

- высшее - 1%;
- среднее профессиональное – 11%;
- среднее (полное) общее – 48%;
- неполное среднее – 8%.

Педагогами ГДО ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ГДО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ГДО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ГДО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ГДО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ГДО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ГДО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия с семьями, используемые в работе ГДО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, проекты, выставки по увлечениям ребенка, мастер - классы, пропагандировано традиций семьи, опыта лучшего

семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности ГДО является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, «...родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив ГДО видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности ГДО является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

3.1.3. Характеристика кадрового состава

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 4 человека

- Заместитель директора по дошкольному образованию ,
- 1 воспитатель,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 помощник воспитателя,

Укомплектованность кадрами - 100 %.

По уровню образования: педагоги имеют курсы повышения квалификации, без категории.

Разработан и реализуется перспективный план совершенствования кадровой политики, повышения квалификации педагогических работников детского сада.

Коллектив стабильный, текучести кадров не присутствует.

Ежегодно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации 2 педагога (100%). Стаж работы в данном учреждении у педагогов 2 года.

Анализ кадрового состава ГДО позволяет сделать **выводы** о том, что педагоги – молодые специалисты. Для повышения уровня профессиональной компетентности, педагогов, активно сотрудничает с РГУ, РИРО, ЦМиСО, Центром ППМиСП.

Педагогический коллектив ГДО идет в ногу со временем. Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого-педагогической концепции развития дошкольного учреждения.

Главный принцип в методической работе ГДО – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Анализ анкетирования воспитателей позволил сделать **вывод** о том, что

- удовлетворены нынешним состоянием ГДО, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы ГДО;
- одобряют и принимают в качестве собственных основные идеи Концепции развития.

По результатам анкетирования «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (по Ключевой Н.В.) коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

3.1.4 Анализ материально-технической базы

В ГДО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. В группе имеется: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, учебный кабинет, столовая.

В ГДО идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- Федеральных государственных образовательных стандартов к предметно-развивающего пространства ГДО;

- динамичности, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы в ГДО созданы и оборудованы специальные помещения.

ГДО оснащен теле и видеоаппаратурой, копировальной техникой, факсом, подключен к сети Интернет, есть видео и медиатека.

Построение развивающей среды в ГДО основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в помещении школы есть оборудование пожарной сигнализацией, тревожная кнопка.

В группе имеется необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, комнатные цветы и дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

В группе оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель и журнальный столик для знакомства с произведениями искусства. В группе имеется, кассеты и диски с музыкальным сопровождением режимных моментов, записями детских музыкальных и литературных произведений. Имеются центры ряженья, оборудованные зеркалами в соответствии с ростовыми особенностями детей, с необходимыми атрибутами: различными костюмами, предметами одежды, головными уборами, украшениями. Театральные центры широко представлены различного вида театрами: пальчиковым, конусным, перчаточным, плоскостным и пр. Также имеются альбомы, знакомящие детей с миром театрального искусства.

В группе развивающая среда выстроена с учетом главной задачи – развитие сенсорных эталонов: имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, материи, меха, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (машинки, коляски и пр.).

В группе имеется физкультурный центр с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцебросы, мешочки с песком, обручи, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, демонстрирующими занятия спортом, настольно-печатные игры со спортивной тематикой.

В ГДО функционирует зал, оборудованный: стульчиками детскими, стульями для взрослых, фортепьяно, музыкальным центром, DVD магнитофоном, телевизором, проектором, шумовыми игрушками, стенкой–шкафом для дидактических, игровых пособий, детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, ксилофонами, погремушками, колокольчиками, бубнами, деревянными ложками, набором музыкальных треугольников, маракасами, трещотками, гитарами, саксофоном, трубой, дудочками.

Спортивные занятия и мероприятия спортивной направленности проходят в зале, для этого он оборудован мягкими модулями, дугой большой, дугой малой, кеглями, кольцебросом, лентами короткими, лентами длинными, мешочками с грузом, мячами большими, мячами средними, мячами малыми, обручами малыми,

скакалками короткими и длинными, скамейками, стенкой гимнастической деревянной, навесными кольцами.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада. Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ГДО остается одной из главных. В группе необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры с учетом ФГОС.

3.1.5. Анализ учебно-методической базы

Учреждение укомплектовано методической литературой для педагогов для реализации программы. За последний год произведено обновление пособий с учетом ФГОС. Приобретены комплекты игрушек детей дошкольного возраста, рекомендуемых программой. Художественный фонд детского сада отражает все направления искусства и содержит репродукции произведений известных мастеров.

В группе имеется необходимое оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности. Оборудованы центры для игровой, самостоятельной и творческой деятельности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется, и обновляется.

Имеются игровые уголки, соответствующие возрастным особенностям детей: «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; уголок «ряжения» и т.д. В группе для детей старшего и среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материалы, направленные на развитие познавательно – речевых, математических, экологических представлений у детей. Произведено центрирование по видам деятельности. Имеются разные виды театра (бибабо, настольный, теневой, пальчиковый, перчаточный и др.), магнитофоны, доски для творческой деятельности; все группы оснащены развивающими игрушками.

В группе есть уголок природы с календарем погоды. Художественно-эстетические центры содержат разнообразные материалы для творческой деятельности (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, мелки, пластилин, разные виды бумаги, природный и бросовый материал). В развивающей среде имеются материалы по приобщению детей к народной культуре, знакомству с родным краем, символикой, большое количество игр на развитие речи, математических представлений, внимания, памяти, мышления.

Вывод: Вся среда направлена на обеспечение эмоционального комфорта и психического благополучия детей (игрушки для снятия эмоционального напряжения, подобран детский музыкальный материал). Необходимо пополнить и обновить дидактический материал по группе, комплекты игрушек, регулярно обновлять сюжетные игры новыми атрибутами.

3.1.6 Анализ методической службы в ДОУ

Методическая служба ДОУ осуществляет инновацию педагогического процесса. Основной целью деятельности методической службы является совершенствование воспитательно-образовательного процесса, его постоянное саморазвитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышения педагогического мастерства каждого педагога.

В ГДО используются групповые формы методической работы: *семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации и др.* В практике используются также *семинары-практикумы*, направленные на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. *Коллективный просмотр педагогического процесса* - одна из самых эффективных форм методической работы. Наиболее распространены *консультации*

– такая форма методической работы, для которой характерна монологическая форма преподнесения новой для воспитателей информации. Цель *индивидуальных* форм методической работы – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые только у него вызывают затруднение или являются предметом его интересов. Формы работы: *индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещение, самообразование.*

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является *самообразование. Выявление, изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта* – основные этапы работы методической службы ДОУ с этим явлением. Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности методической службы ГДО. С целью совершенствования профессиональных навыков и интересов педагогов и повышения компетентности родителей воспитанников создана *творческая группа*, в состав которой входят творческие и активные педагоги ГДО., воспитателей. Специалисты ГДО регулярно проводят консультирование молодых педагогов по профильным вопросам; осуществляют тренинги взаимодействия.

В ГДО имеются методические материалы:

- нормативные и инструктивные материалы;
- методические материалы;
- методическая справочная литература;
- детская художественная литература;
- библиотечный фонд по инновационной деятельности;
- дидактический и наглядный материал;
- художественный фонд.

Имеется картотека статей в периодических изданиях в электронном виде, развивающие игры, материалы для проведения педагогического обследования детей, демонстрационный и раздаточный материал к образовательной деятельности. Кабинет оборудован компьютерами, принтерами (цветной и черно-белый), ксероксом, сканером, ламинатором.

В библиотеке воспитателя в разделе справочная литература помещены разные энциклопедии, словари, периодические издания (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ»). Вся методическая литература распределена по областям образовательной деятельности.

В методическом кабинете школы собраны нормативные и инструктивные материалы, издаваемые вышестоящими организациями:

- методические материалы и рекомендации Министерства образования РФ;
- опыт работы лучших педагогов;
- планы методических мероприятий;
- работа с родителями;
- информация о программе «От рождения до школы»;
- тематика педсоветов на год;
- решения педсоветов;

- план методической работы на месяц;
- план работы семинаров;
- план оперативного контроля на месяц;
- план тематического контроля;
- уголок аттестуемого («Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений «Требования к оценке квалификационной категории», «Приказ о проведении аттестации», график проведения аттестации и программа аттестации);

- материалы тематических выставок и новинок методической литературы.

Вывод: таким образом, создана основа для эффективной деятельности ГДО, основными направлениями которой являются:

- Определение уровня профессиональной компетентности педагогов, их профессиональных потребностей, проблем, интересов;

- Совершенствование уровня психолого-педагогических и методических знаний, умений, профессионального опыта педагогов, их профессиональных ценностных ориентаций;

- Информирование педагогов о достижениях педагогической науки и практики посредством нормативно – правовых документов, программно – методического и дидактического обеспечения;

- Создание условий для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности и профессиональной успешности педагогов.

3.1.7 Анализ управления в ГДО

Руководство и контроль за образовательной деятельностью строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется заведующим детским садом и органами самоуправления: родительским комитетом, советом ГДО и общим родительским собранием.

Целью деятельности родительского комитета являются:

- совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования;
- привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития ДОУ;
- совершенствование материально-технической базы;

Планирование деятельности ГДО основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Используются все виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное, календарное. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива и медицинский работник.

Контроль направлен на реализацию намеченных планов. Основная функция контроля – предупреждение отклонений от намеченных планов и задач.

Используются все виды контроля (фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный, оперативный, повторный, сравнительный).

Методами контроля являются наблюдение, анализ документации, анкетирование и др.

В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность контроля.

Сбор и анализ информации осуществляется в соответствии с целями и задачами ДОУ.

Деятельность заведующего детским садом направлена на планирование, проектирование, моделирование, программирование деятельности учреждения на основе локальных актов и других нормативно-правовых документов.

Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения явились:

- собственные средства учредителя;
- бюджетные средства;
- внебюджетные средства.

Вывод: В ГДО создана система управления коллективом. Разработаны: структура управления коллективом, должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО и

направлены на решение уставных задач и целей. Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ГДО (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)..

3.1.8 Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Ближайшее окружение учреждения (социум)

| № | Организация | Цели | Результат |
|---|--|--|--|
| 1 | МБОУ «Школа № 30» | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. - Взаимное сотрудничество, направленное на создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. | <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное участие воспитанников ГДО в праздниках: «День знаний», «Прощание с Букварем» в МБОУ Школа № 30. |
| 2 | ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 6» | <ul style="list-style-type: none"> - Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. - Организация профилактической работы, осмотр детей врачом на профилактические прививки. - Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодно врачами поликлиники проводятся профилактические прививки воспитанникам дошкольного учреждения. - Ежегодно врачами поликлиники проводится профилактический осмотр детей к школьному обучению. |
| 3 | МБУ ДО «Детская библиотека № 5» | Взаимное сотрудничество, направленное на создание единого образовательного комплекса с целью художественно-эстетического воспитания детей | Воспитанники ГДО получают дополнительное образование, посещают кружки на базе библиотеки |
| 4 | ОГБОУ ДПО «РИРО» МБУ «ЦМиСО» ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических кадров МБДОУ - Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом; организация обучения педагогов ДОУ на районных семинарах - Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в ДОУ. - Оказание методической помощи в организации и проведении районных мероприятий. - Оказание методической помощи в подготовке к аттестации. | Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку. |

Вывод: Взаимодействие с субъектами социума ГДО осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

3.2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса. Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития воспитанников

ГДО строит свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой ГДО МБОУ «Школа №30», разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Оценка качества образования в ГДО осуществляется на основании мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Диагностическим инструментарием промежуточного мониторинга интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками является методическое пособие «Педагогическая диагностика развития дошкольников по критериям программы воспитания и обучения в детском саду. Итоговый мониторинг интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками осуществляется при помощи диагностических методик, представленных в методическом пособии «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» / Под редакцией Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 16с.

Результаты мониторинга уровня овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по основным направлениям развития (Таблица 1).

Таблица 1

Анализ результатов мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями воспитанниками ГДО за 2020–2021 учебные годы (%)

| Направления развития | Социально-коммуникативное | | Познавательное | | Речевое | | Художественно-эстетическое | | Физическое | |
|----------------------------|---------------------------|---|----------------|---|---------|---|----------------------------|---|------------|---|
| | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| Уровень усвоения программы | | | | | | | | | | |
| Низкий | | | | | | | | | | |
| Средний | | | | | | | | | | |
| Высокий | | | | | | | | | | |

Социально – коммуникативное развитие

Значительная часть воспитанников затрудняются принимать на себя роль, соотносить правила игры с ролью, разыгрывать небольшие художественные произведения, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых персонажей, следить за развитием театрализованного действия.

Эти данные свидетельствуют о том, что педагоги испытывают затруднения при организации игровой ведущей деятельности дошкольников.

Проблемное поле: не все педагоги овладели методами организации игры. Однако, на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

Перспективы развития:

1. Разработка четкого планирования косвенного руководства сюжетно - ролевой игрой.

2. Организации методической работы с педагогами
3. Укрепление материально-технической базы; приобретение теоретической и методической литературы.

Познавательное развитие

По данным результатам можно сделать вывод, что дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Проблемное поле: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Перспективы развития:

1. Индивидуальная работа, использование дидактических игр.
2. Создание условий для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
3. Пополнение развивающей среды, создание различных коллекций материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддержка детской инициативы и творчества.

Речевое развитие

Педагогами отмечено, что количество воспитанников, поступающих в ГДО, с нарушениями речи с каждым годом увеличивается. Мониторинг уровня речевого развития, проведенного учителями-логопедами, выявил увеличение числа воспитанников со сложными формами недоразвития речи, что осложняет работу педагогов. Ежегодно пополняется методическое обеспечение по данному направлению развития воспитанников. Однако недостаточно новых дидактических и логических игр.

Работа осуществляется через интеграцию различных видов деятельности (интеграция образовательных областей) в игровой форме. Педагогам со стажем тяжело перестроиться с учебной деятельности на организацию детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах. Где основным мотивом участия в образовательном процессе выступает наличие интереса у воспитанника.

Проблемное поле

Снижение уровня развития детей по звуковой культуре речи. Недостаточная материальная и методическая база по данному направлению. Затруднения педагогов при организации совместной деятельности с воспитанниками.

Перспективы развития

1. Выстраивание системы взаимодействия «логопед – воспитатель – родитель», «ребенок – родитель».
2. Организация кружковой деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников.
3. Приобретение наглядных пособий, методического материала, оформления логопедических уголков в группах.
4. Повышение педагогической компетентности семей воспитанников по данному направлению.

Художественно - эстетическое развитие

Эстетическое развитие воспитанников одна из значимых сторон всесторонне развитой личности. Изобразительная и музыкальная деятельность одни из любимых деятельностей дошкольников. Качество работы подтверждают результаты

Перспективы развития

1. Организация системы мероприятий по повышению педагогической компетентности педагогов.
2. Пересмотр существующих подходов к оформлению художественно - эстетических уголков в группах.
3. Обновление предметно-развивающей среды по данному направлению
4. Расширение социальных связей.

Физическое развитие

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ГДО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Достаточно высокий уровень заболеваемости младших дошкольников.

Перспективы развития:

Продолжать внедрять в практику системы мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками.

3.2. Анализ результатов оказания платных дополнительных услуг.

В настоящее время ГДО при МБОУ «Школа№30» платных дополнительных услуг не оказывает.

3.3. Результаты SWOT – анализа потенциала ГДО МБОУ «Школа № 30»

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|--|--|--|--|
| 1. Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение базы периодическими изданиями методической литературой. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. | Дооснастить ГДО компьютерным оборудованием. | Недостаточное финансирование. |

| 3. Содержание образовательной деятельности | | | |
|--|---|---|---|
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов.. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми | Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| 4. Содержание оздоровительной работы | | | |
| Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. | У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| 5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ | | | |
| Внедрение в педагогический процесс ГДО: Системы патриотического воспитания Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. | Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации инновационных программ. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| участников образовательного процесса | | | |
| 6. Работа с родителями | | | |
| <p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> | <p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p> | <p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p> | <p>Перенесение на ГДО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p> |

IV. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ГДО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В ГДО образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны,

выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ГДО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ГДО МБОУ «Школа № 30» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально–технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ГДО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ГДО) и его организационных форм.

В основе концепции развития ГДО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой

комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ГДО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ГДО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и ГДО. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ГДО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ГДО.

4.1. Содержание и направления по реализации программы развития

| № п/п | Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты) | Сроки реализации | Исполнители |
|---|--|------------------|---|
| Цель: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста | | | |
| 1. Развитие системы управления ГДО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ | | | |
| 1. | Реализация проекта «ВСОКО» | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, рабочая группа |
| 2. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | 2021-2023 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию. |
| 3. | Введение профессиональных стандартов в ГДО. | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию |
| 4. | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | 2021-2023 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию . |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 5. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС | 2021-2023 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, рабочая группа |
| 6. | Мониторинг оценки результативности качества образования детей | ежегодно | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, специалисты, |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | | | воспитатели |
| 7. | Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ГДО по вопросам выявления и развития детской одаренности | ежегодно | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, воспитатели |
| 8. | Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования | ежегодно | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, специалисты, воспитатели |
| 9. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, рабочая группа |
| 10. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | ежегодно | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, специалисты, воспитатели |
| 11. | Техническое сопровождение официального сайта ГДО | постоянно | Заместитель директора по УР, заместитель директора по дошкольному воспитанию |
| 2. Повышение качества образования в ГДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО путем совершенствования материально- технического и программного обеспечения | | | |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | Ежегодно | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, рабочая группа |
| 2. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | 2021-2025 | Заместители директора по дошкольному воспитанию, по АХР. |
| 3. | Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2021-2025 | Заместители директора по дошкольному воспитанию, по АХР. |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 4. | Обновление РППС в группе и на территории ГДО в том числе для детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, по АХР, специалисты. |
| 3. Повышение конкурентоспособности учреждения через увеличение спектра услуг дополнительного образования детей. | | | |
| 1. | Изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительных услугах. | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | | | педагоги |
| 2. | Проведение мероприятий по информированию о направлениях дополнительного образования в ДОУ. На страницах сайта, в средствах массовой информации и на родительских собраниях. | ежегодно | Заместитель директора по дошкольному воспитанию |
| 3. | Организация повышения квалификации (переподготовки) по современным программам, педагогических работников ГДО, реализующих дополнительные образовательные программы | ежегодно | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |
| 4. | Создание программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг, отвечающим современным требованиям, ожидаемым результатам и специфики дошкольного образования. | 2021-2024 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |
| 5. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ГДО, проектную деятельность и т.д. | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |
| 6. | Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, рабочая группа |
| 4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. | | | |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2021-2024 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |
| 2. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |
| 3. | Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |
| 5. | Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 6. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |
|----|--|-----------|---|

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 7. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса | Ежегодно | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |
| 8. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2021-2025 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию, педагоги |

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

- обеспечения качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ГДО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирования технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
- формирования гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создания системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышения профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ГДО на уровне муниципалитета и региона;

Все вышеизложенное определяет **основную линию концепции** Программы развития ГДО на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ГДО.

4.2. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития ГДО МБОУ «Школа № 30» являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов,

родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ГДО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ГДО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ГДО

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ГДО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

V. СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021 – 2025 ГОДЫ

| Важнейшие целевые индикаторы и показатели | Единицы измерения (% , баллы, количество) | Целевое значение | | | | |
|---|---|------------------|------|------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. Развитие системы управления ГДО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ. | | | | | | |
| рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| процентный уровень участия педагогического коллектива ГДО в распространении опыта | % | 12 | 15 | 17 | 20 | 25 |
| 2. Повышение качества образования в ГДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО путем совершенствования материально-технического и программного обеспечения | | | | | | |
| насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС | % | 55 | 65 | 75 | 80 | 85 |
| оснащенность пространственной среды территории ГДО | % | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|
| рост количества социальных партнеров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов. | % | 58 | 68 | 70 | 75 | 80 |
| 3. Повышение конкурентоспособности учреждения через увеличение спектра услуг дополнительного образования детей. | | | | | | |
| число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования | % | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| 4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия ГДО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников | | | | | | |
| уровень удовлетворенности родителей деятельностью ГДО | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания | % | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ГДО | % | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми ГДО | % | 67 | 68 | 70 | 75 | 80 |

5.1. Прогнозируемый результат программы развития ГДО МБОУ «Школа № 30» к 2025 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико–социальное сопровождение для каждого воспитанника ГДО, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно–образовательной программе ГДО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ГДО.

3. Для ГДО МБОУ «Школа № 30»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

5.2.Элементы риска развития программы.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

5.3.Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

5.4.Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.