

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 30»**

390020, город Рязань
ул. Аллейная, дом 56/66

Телефон: 8(4912)35-68-03
Факс: 8(4912)35-68-03
E-mail: schkola30@mail.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г
Приказ №100/1 от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 30»
Е. А. Зенкина
2021 г.



**Рабочая программа воспитания
группы дошкольного образования
МБОУ «Школа № 30»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Особенности организуемого в ГДО воспитательного процесса.....	4
Общие сведения о ДОУ.....	4
1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (5- 6 лет).....	6
II. Содержание программы воспитания.....	8
2.1. Методическое обеспечение образовательных областей.....	8
III. Формы, способы, методы и средства реализации программы воспитания.....	12
IV. Направления воспитания дошкольников.....	14
4.1. Формирование личности ребенка, нравственного воспитания развитие общения.....	14
4.2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.....	15
4.3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.....	16
4.4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.....	17
4.5. Формирование основ экологического сознания.....	19
4.6. Формирование ценностей здорового образа жизни и основ безопасности.....	20
V. Реализация программы воспитания.....	21
5.1. Традиции ГДО.....	22
5.2. Основные формы и содержание деятельности.....	23
5.3. Воспитатель в возрастной группе.....	24
5.4. Взаимодействие с родителями.....	24
5.5. Сетевое взаимодействие.....	25
5.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГДО МБОУ «Школа №30» (далее – ГДО), реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы группы дошкольного образования МБОУ «Школа №30». Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС дошкольного образования. При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 1 июля 2021 года № 2/21).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основана на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГДО МБОУ «Школа №30» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовым духовно - нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только

при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения о ГДО МБОУ «Школа № 30».

Полное наименование группа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №30 города Рязани

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: ГДО МБОУ «Школа № 30».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - школа.

Место нахождения учреждения: 390020, г. Рязань, ул. Аллейная, д. 56/66.

Почтовый адрес: 390020, г. Рязань, ул. Аллейная, д. 56/66.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Цель, задачи, принципы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это **высоконравственный, творческий, компетентный** гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении - забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала цель воспитания: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи воспитания:

Старший дошкольный возраст: 5-6 лет

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);

- художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, - зыкам других народов;

Программа воспитания построена на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Таблица 1

Направление	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый искренний, способный сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Методическое обеспечение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 2

Автор составитель	Автор составитель	Автор составитель
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: «Мозаика-Синтез», 2014
Н.В. Краснощекова	Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников	Ростов: «Феникс», 2011
Т.Ф. Саулина	Т.Ф. Саулина	Т.Ф. Саулина
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	М.: Мозайка-Синтез, 2012
	Обучение детей игровой деятельности	Волгоград: Учитель, 2012
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
О.В. Дыбина	Рукотворный мир	О.В. Дыбина
Е.А. Алябьева	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	М.: «Просвещение», 2006
Е.А. Алябьева	Воспитание культуры поведения детей 5-6 лет	М.: Сфера, 2009
С.И. Семенова	Уроки добра	М.: «Мозаика-Синтез», 2012
Т.А. Шорыгина	Правила пожарной безопасности для детей 3-7 лет	М.: Мозайка-Синтез, 2013
Р.С. Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Г.Н. Жукова	Нравственные беседы	М.: ТЦ Сфера, 2010
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика, 2010
Л.Л. Маслова	«Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей)	М.: Мозаика-Синтез, 2009

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим	М.: ТЦ «Сфера», 2008
Н.В. Алешина	Патриотическое воспитание дошкольников	М.: ТЦ «Сфера», 2013
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика-Синтез, 2012
О.В. Дыбина Н. П. Рахманова	Неизведанное рядом	Творческий центр, 2001
О.В. Дыбина	Ребенок и окружающий мир	М.: Мозаика – Синтез, 2010
Н.Е.Веракса О.Р. Галимов	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика – Синтез, 2012
А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова	Здравствуй мир!	М.: Баласс, 2013
Л.А. Кондрыкинская	Дошкольникам о защитниках Отечества	М.: ТЦ «Сфера», 2005
Л.А. Кондрыкинская	С чего начинается Родина?	М.: ТЦ «Сфера», 2005
С.Н. Николаева	Экология в детском саду	М.: ТЦ «Сфера», 2008
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (все группы)	М.: Мозаика – Синтез, 2014
Т.В. Вострухина А.А. Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М.: ТЦ «Сфера», 2011

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Таблица 4

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.Н. Арефьева	Лексические темы по развитию речи детей 4-7 лет	М.: Сфера, 2005
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи	М.: Мозаика-Центр, 2012
Е.В. Колесникова	Развитие фонематического слуха	М.: Ювента, 2002

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5 -6 лет	М.: ТЦ «Сфера»,2013
Л.Н. Арефьева	Лексические темы по развитию речи детей 4-7 лет	М.: Сфера,2005
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи	М.: Мозаика-Центр, 2012
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М.: ИЦ «Винтана-Граф», 2013
О.С. Ушакова	Знакомство детей с литературой	М.: ТЦ «Сфера»,2014
О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Развитие речи детей 4-5лет	М.: ИЦ «Винтана-Граф», 2013

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Таблица5

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.А.Куревиной, Г.Е.Селезневой	Путешествие в прекрасное: Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 1	М: Балс, 2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Центр, 2014
Е.А. Короткова	Рисование, аппликация, конструирование в детском саду	Академия развития. Ярославль. Академия холдинг, 2011
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет)	М.: Изд. «Цветной мир»,2014

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Таблица 6

Автор составитель	Название издания	Издательство
Т. А. Шорыгина	Беседы о здоровье	М: ТЦ Творческий, 2007
И. М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М: ТЦ Творческий, 2006
Л.Н. Волошина	Игровые технологии в системе физического воспитания	Волгоград: Учитель, 2013
О.Е. Громова	Спортивные игры для детей	М.: ТЦ Сфера, 2008
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Е.В. Сумем	Зимние занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2011
Н.М. Соломонникова	Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013

III. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Формы работы по образовательным областям

Таблица 7

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области): Формы работы	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник

	<p>Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельности</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-</p>

Художественное - эстетическое развитие	Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

IV. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

4.1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Таблица 8

Группа	Возрастная специфика
группа (5-6 лет)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение совместно играть, трудиться, заниматься.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; пробуждать чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Побуждать детей пользоваться в речи вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо»). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (поговорки, пословицы, потешки).</p>

4.2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Таблица 9

Группа	Возрастная специфика
группа (5-6 лет)	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции)</p>

4.3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу

Таблица 10

Группа	Возрастная специфика
группа (5-6 лет)	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений.</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.</p> <p>Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</p> <p>Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями</p>

4.4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Таблица 11

Группа	Возрастная специфика
группа (5-6 лет)	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.)

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб). воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

	<p>Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика;</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
--	--

4.5. Формирование основ экологического сознания

Таблица 12

Группа	Возрастная специфика
группа (5-6 лет)	<p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>

4.6. Формирование ценностей здорового образа жизни и основ безопасности

Таблица 13

Группа	Возрастная специфика
группа (5-6 лет)	<p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

V. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Традиции ДОУ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таблица 14

Ежедневные традиции	
группа (5-6 лет)	<p>«Утро радостных встреч» Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Педагог рассказывает, что нового интересного ожидает детей на этой неделе. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления записывает в специальную тетрадь. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми Например: Аня была в выходные дни с родителями в лесу и принесла всем в подарок шишки.</p>

группа (5-6 лет)	<p>«Круг общения» Работа начинается в конце недели, в пятницу. Прощаясь с детьми, обязательно скажите им и родителям, что вы рады тому, что они проведут эти дни вместе. В этот день вместе с детьми можно заняться изготовлением различных поделок, рассказать интересную историю, прочитать сказку, поиграть в любимые игры. Пусть каждый ребенок почувствует свою нужность и значимость для детского коллектива, поймет свою самооценку.</p>
---------------------	--

Традиционные праздники

Таблица 15

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
<i>Праздники</i>	<i>День Знаний</i>	<i>Осенины</i>		<i>Новый год</i>	
<i>Развлечения</i>	<i>Неделя безопасности</i>	<i>Есенинские вечера</i>	<i>День Матери</i>		<i>Рождественские колядки</i>
Месяц	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
<i>Праздники</i>	<i>23 февраля</i>	<i>8 Марта</i>	<i>День здоровья День Земли</i>	<i>День Победы</i>	
<i>Развлечения</i>	<i>Масленица</i>		<i>День смеха День птиц</i>		<i>День защиты детей</i>
Месяц	Июль	Август			
<i>Развлечения</i>	<i>День любви, семьи и верности</i>	<i>Знакомство с правилами ПДД</i>			

5.2. Основные формы и содержание деятельности:

Проекты.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Выставки.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины.

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления.

Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

5.3. Воспитатель в возрастной группе

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематические мероприятия, чтение, беседа, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы.

Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

5.4. Взаимодействие с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Таблица 16

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год. По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Попечительского совета, родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;	По годовому плану

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
--	--	--

5.5. Сетевое взаимодействие

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе МБОУ «Школа № 30», так и на базе других образовательных учреждений.

ГДО МБОУ «Школа № 30» сотрудничает:

Таблица 17

Организации/учреждения	Мероприятия
Детская библиотека филиал №5 пос. Дягилево	Проведение мастер-классов, семинаров, праздников. Организация конкурсов, акций, посвященных Дню Победы.
МБОУ «Школа № 30»	Совместные мероприятия: совещания сотрудников ДОУ и школы

5.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ГДО МБОУ «Школа№30» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Доступность среды, предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений ГДО МБОУ «Школа№30», где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в МБДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности (обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей).

В группах развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности: увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Так же в группах имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре; большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем). В группах старших дошкольников приобретены различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры

с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. В ДОУ имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей (для старших дошкольников). Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

В ДОУ используется принцип интеграции образовательных областей с помощью развивающей предметно-пространственной среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Таблица 18

Образовательные области	Развивающая предметно-пространственная среда
Социально-личностное развитие	Атрибуты ко всем видам игр; уголок ряжений; театр кукол; игровые уголки и зоны, стенды, выставки Уголок дежурства и природы; уголок ручного труда и пособия к ним; цветники и клумбы на участке ДОУ; хозяйственный инвентарь; сюжетные картинки Плакаты, иллюстрации, пособие к дидактическим и сюжетно-ролевым играм; книги; сюжетные картинки; пожарная сигнализация, выставки и стенды.
Познавательное развитие	Игровые уголки и зоны; уголок природы, дежурства; использование технических средств: телевизор, магнитофон; компьютер, проектор, экран, выставки, стенд. Демонстрационный и раздаточный материал, учебная доска; энциклопедии; оборудование по исследовательской деятельности; дидактические игры, настольно-печатные и подвижные игры, атрибуты и пособия к играм; уголок ручного труда; конструкторы, кубики.
Речевое развитие	Логопедические уголки, использование технических средств: телевизор, магнитофон; компьютер, проектор, экран, выставки, стенд. Демонстрационный и раздаточный материал, учебная Доска. Книжный уголок; разные виды театров; детская художественная литература, картины, альбомы, журналы.
Художественно-эстетическое развитие	Пианино, музыкальные игрушки; портреты композиторов; костюмы; телевизор, музыкальный центр, выставки и стенды.

	Уголок изобразительности; картины, иллюстрации; демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.
Физическое развитие	Спортивный уголок; шведская лестница; гимнастическая скамейка; ребристая доска; стойки, спортивное оборудование, нестандартное оборудование, массажные коврики, иллюстрации на спортивную тему, атрибуты к подвижным, дидактическим играм и по валеологии, выставки и стенды. Уголок здоровья; умывальные комнаты; детские игровые площадки со спортивным оборудованием; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; оборудование по физкультуре и нестандартное оборудование, оборудование к закаливающим процедурам